

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО С.В. Губликова
Губликова С.В.
Протокол № 1 от
« 25 » 08 20 21 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР Г.А. Курбатова
Курбатова Г.А.
« 26 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Черемуховская СОШ»
В.С. Курбатова
Приказ № 54 от «26» 08 2021 г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по литературному чтению на родном (татарском) языке
срок реализации 4 года**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 26.08.2021 года протокол № 1
председатель педагогического совета
В.С. Курбатова Курбатова В. С.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;

сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам обучения литературному чтению на родном (татарском) языке относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

1 класс

Выпускник научится:

- говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника;
- вести диалог-знакомство;

- приветствовать, прощаться;
 - читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - различать сказку о животных и волшебную сказку;
 - различать сказку и рассказ.
 - приглашать друзей участию в совместных делах.говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему;
 - спрашивать и уточнять о местонахождении предметов;
 - вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях;
 - оценивать свою учебную деятельность;
 - рассказывать о Празднике знаний..
 - сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом;
 - приглашать на игры.
 - описывать природу родного края,погоду, времена года;
 - вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах;
 - рассуждать о необходимости беречь природу.
 - рассказывать о своем режиме дня; уточнять время, день недели;
 - говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;
 - вести диалог о приёме у врача;
 - предлагать помощь больному;
 - давать советы о том, как быть здоровым.рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность,возраст, черты характера, профессии);
 - начинать, поддерживать, изавершать разговор о семье.описывать национальные праздники, блюда, поздравлять с праздником; приглашать гостей,приглашать за стол, угощать;
 - вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
- . Выпускник получит возможность научиться:
- рассказать о своей учёбе и товарища.
 - пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях по теме «День знаний».
 - пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Спорт и спортивные игры».
 - называть лекарственные растения, говорить об их пользе;
 - говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах;
 - дать короткую справку о птицах
 - пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мой день»
 - употреблять в речи простое предложение. Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью по теме «Наша семья».

- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники».
- пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Поездки и путешествия».

2 класс

Выпускник научится:

- читать целыми словами вслух,постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- различать сказку и рассказ -читать про себя в процессе первичног ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- понимать содержание прочитанного;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужо ответ новым содержанием называть имена 2–3классиков татарской литературы, перечислять названия произведений
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений;
- читать художественно произведение по ролям и по цепочке.
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы по тексту произведения отвечать на вопросы.
- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки- цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

3 класс

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения,выборочного и изучающего

чтения; определять тему и главную мысль произведения

; -отличать народные произведения от авторских; делить текст на смысловые части,

- составлять план текста и использовать его для пересказа

- ; пересказывать текст кратко и подробно; -представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). соответствии с особенностями текста;

-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы;

-интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения,

-(выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно читать выбранные книги;

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках

-самостоятельно работать со словарями.

- -понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений

-читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Выпускник научится :

-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения

-определять тему и главную мысль произведения

; -отличать народные произведения от авторских; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

- пересказывать текст кратко и подробно

-представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия

-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения

-самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления) соответствии с особенностями текста;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы; -
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, -(выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- самостоятельно работать со словарями читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Содержание учебного предмета 1-4 классы

- **Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
- **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- **Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
- **Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
- **Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
- **В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
- **Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
- **Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
- **Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
- **Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.
- Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
- **Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

- **Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

- Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [,,] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: ярата[йа^ората], *яши* [йәши], юл[йул], юкә[йүкә], ел [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салаваткүпере*) слова. *Грамматическая сторона речи.*
- Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с *союзмиһәм, ә, ләкин, чөнки*.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых и освоение каждой темы.

Тематическое планирование по родной (татарской) литературе для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

Развитие ценностного отношения

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;*
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;*
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;*
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);*
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;*
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;*
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;*
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;*
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;*
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.*

1 класс

Основные темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).Шурале у нас в гостях. Давайте вместе играть. Я живу в Татарстане. Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.
Природа родного края	Времена года. Погода. Экология.Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.Лесные друзья. Русская народная сказка “Теремок”. Описывать природу родного края, погоду, времена года.Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу

Спорт и спортивные игры	Виды спорта. Спортивные кружки. Спортивные игры. На спортивном празднике. Стихотворение Г.Тукая “Сделал дело-гуляй смело”. Сообщать о зимних и летних видах спорта. Приглашать на игры
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Мои учебные принадлежности. Беседа на тему “Покупка учебных принадлежностей в магазине”. Мы на уроке. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов
Природа родного края	(Домашние животные и птицы.) Домашние животные и птицы.. Любимое домашнее животное. Где живут животные?. Стихотворение Г.Тукая “Тали и коза”. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу
Помощь родителям	(В огороде). Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности Мой огород. Русская народная сказка “Репка”. Вести диалог-расспрос о домашних делах.
Спорт и спортивные игры.	(Зима.) Зимние виды спорта. Спортивные кружки. Спортивные игры. Наступает зима. Письмо Деду морозу. Сообщать о зимних и летних видах спорта. Приглашать на игры
Мой день	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. У врача. Диалог “Бабушка болеет”. Я-чистоплотный(ая) мальчик (девочка). Рассказать о своем режиме дня. Уточнять время день недели. Вести диалог о приеме врача. Предложить помощь больному
Я и моя семья.	(Наша семья). Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Текст “Наша семья”. Стихотворение Ф.Карима “Наступает весна”. (Татарские народные блюда). Национальные традиции татарского и русского народов. Национальные блюда татарского народа В гостях. За столом. Рассказывать о членах своей семьи. Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье

Покупки	(В магазине). В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. “Беседа на тему “В продуктовом магазине”. Стихотворение Б.Рахмета “Время обеда”. Беседа на тему “В магазине посуды». Говорим комплименты. Беседа на тему “В магазине одежды”. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды.
Спорт и спортивные игры.	(Лето). Летние виды спорта. Спортивные кружки. Спортивные игры. Беседа по картине “Летний отдых”. Стихотворение Г.Тукая “Ребёнок и бабочка”. Мы идём на Сабантуй. Игра “Весёлое. Сообщать о летних видах спорта. Приглашать на игры путешествие”.

Выдающиеся представители татарского народа	Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.
Праздники	Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Поздравлять с праздником; приглашать гостей. Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Любимые блюда
	2 класс
Основные темы	Содержание
Моя школа и мой класс	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. “Беседа на тему “Мы идём в школу”. Считалки. Рассказываю о себе. Игра “Командир”. На празднике. Я еду в Казань. Режим дня Айдара. Русская народная сказка “Колобок”. Исценировка сказки “Колобок”

Природа родного края	(Осенний урожай). Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Осенний урожай. Беседа по теме “На рынке”.
Мой день	(Я люблю чистоту). Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Текст «Алсу- аккуратная девочка». Говорим комплименты. Текст “Марат болеет”. Беседа по теме “У врача”.
Природа родного края.	(Зима). Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Текст “Наступает зима”. Беседа по теме “На горке”. Рассказ “На горке”.
Праздники	(Зима.Весна). День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Беседа по теме “Семья”. Текст “наша семья”. Стихотворение Ш.Маннура “Люблю”. Текст “Айдар у нас в гостях”.
Природа родного края	(Весна). Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Стихотворение Ф.Карима “Наступает весна”. Диалог по теме “Праздник мам”.
Моя Республика	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Текст «Родной край. Текст «Я живу в деревне(в городе)». Игра “В городе”. Стихотворение М.Джалиля «Петух».
Покупки	(В магазине). В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Текст «Красивая одежда». Игра “Не говори да, нет”. Диалоги по теме “В магазине”.

Поездки и путешествия.	(Лето). Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Стихотворение Б.Рахмата “Приди к нам, красивое лето! .Текст “Лето наступило”.Беседа по теме “Летний отдых”.
Выдающиеся представители татарского народа	(Я живу в Татарстане..Лето). Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
	3 класс
Основные темы	Содержание
Моя школа и мой класс	(День знаний). Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Текст”Первоесентября”. Мои учебные принадлежности.Что находится в портфеле? В школе. Текст “Мы писали диктант. Как мы учимся?Рассказ М.Галлямова “Настоящий друг”. Какие книги я читаю?
Выдающиеся представители татарского народа.	(День Знаний. Режим дня. В столовой. Помощь родителям. Лето). Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Мой день.	(Режим дня). Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.Режим дня Гали. Инсценировка стихотворения М.Джалиля “Часы”.
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Текст “В столовой”.Стихотворение Ш.Галиева “Гости”.Ролевая игра “У нас гости”.

Помощь родителям.	Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Где и кем работают мои родители?. Текст “Умный мальчик”.Текст “Азалия помогает маме”.Диалоги по теме “Мы- помощники”. Мы пишем рассказы.
Природа родного края	(Зима). Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Мы готовим концерт. Текст “Новогодний праздник”. На горке вместе весело.Диалоги по теме “Зимние игры”.
Праздники.	(Будем вежливыми. Зима). День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Умеем ли мы разговаривать по телефону?Поздравление маме.Рассказ “В трамвае”.Каким бывает воспитанный ребёнок?
Природа родного края.	(Четвероногие друзья). Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. У меня есть собака (кошка). Текст “Мой котёнок”.Инсценировка сказки “Кто что любит?”
Природа родного края.	(Лето). Времена года. Погода. Экология. Стихотворение Г.Тукая “Четыре времени года”.Я выращиваю сад.Рассказ Х.Халикова “Витаминный суп”.Мы идём на Сабантуй.Обобщённое повторение.

Спорт и спортивные игры	(Зима). Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
	4 класс

Основные темы	Содержание
Моя школа и мой класс	(День знаний). Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Стихотворение С.Маршака “7 дней каждую неделю”. Стихотворение Х.Гарданова “Правильно говорите ” К». Стихотворение Р. Миннуллина “Маленькая буква”. Текст “Рабочее место”.Текст “Контрольная работа”. Стихотворение Г.Тукая “Сделал дело, гуляй смело”.
Выдающиеся представители татарского народа	(День Знаний. В мире животных . Зимние игры. Мои друзья. Четвероногие друзья. Моя Родина. Лето). Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).
Природа родного края	Времена года. Погода. Экология.Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.Стихотворение Д.Дарземанова «Книга природы», Г.Тукай «Четыре времени года».Стихотворение Г.Гараевой “Осень и песня детей”.Текст “Лекарственные травы”.Рассказ В.Монасыпова “Целебные врачи”. Стихотворение Б.Рахмета “Когда улетают птицы”.Рассказ Г.Лотфи “Синица и Аниса”.Рассказ Д.Дарземанова “Чирик”.
Природа родного края	(В мире животных). Дикие животные, птицы. Стихотворение А.Кари “Белка”.Сказка Г.Тукая “Черепаша и заяц”. Сказка “Ёжик с зелёными иголками”.
Природа родного края	(Зимние игры). Времена года. Погода. Экология .Рассказ Г.Бакира “Зимняя игра”. Стихотворение Б.Рахмета “С наступлением нового года”. Сказка А.Алиша “Куян кызы”.
Я и мои друзья	(Мои друзья). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Текст “Мой друг”.Рассказ Г.Баширова “Сылтау”.Рассказ И.Туктара “Яблоко”.Стихотворение Б.Рахмета “Мои друзья”.1 часть рассказа Д.Аппаковой “Скрипящие башмачки”.

Природа родного края.	(Четвероногие друзья). Домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Стихотворение Р.Мингалима “В мире была одна собака”. Стихотворение Г.Тукая “Интересный ученик”.Рассказ Г.Мухаметшина “Белая кошка”.Рассказ Р.Батуллы “Чикыл и Мырый”.
Праздники	(Весенние праздники). День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.Текст “Воронья каша”.Текст “Бабушка и внук”.Рассказ В.Осеевой “Четыре дочери”.
Моя Республика	(Моя Родина). Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.Текст «Татарстан-моя республика».Текст «Казань-столица Татарстана».

Природа родного края.	(Лето). Времена года. Погода. Экология. Стихотворение Ш.Г алиева “На летнем лугу”.
------------------------------	---